



Éducation pour la réconciliation et la justice sociale : 9e à 12e années

2012

Amener dans la classe les campagnes Rêve de Shannen, le Principe de Jordan et Je suis un témoin

La Société de soutien à l'enfance et à la famille des Premières Nations (Société de soutien) a l'honneur de travailler avec les éducateurs et les écoles à travers le Canada pour engager les enfants et les jeunes dans un processus de réconciliation paisible et respectueux conçu pour que les enfants et les jeunes des Premières Nations jouissent d'une équité culturelle.

Ce guide propose des idées pour impliquer les étudiants dans l'apprentissage fondamental pour mieux comprendre la situation des enfants et des jeunes autochtones et pour s'attaquer aux inégalités auxquelles ils font face en éducation, en protection de l'enfance et matière d'accès aux services gouvernementaux par trois campagnes interdépendantes fondées par les principes de réconciliation et issues de la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant (CNUDE) : Le Rêve de Shannen, le Principe de Jordan et Je suis un témoin.

Les trois campagnes ont chacune un site Internet qui regorgent de ressources qui fournissent des renseignements généraux, des rapports et des recherches indépendantes et des exemples de ce que les enfants et les jeunes ont fait pour soutenir les campagnes partout au Canada. Nous croyons fermement en l'engagement respectueux de tous les peuples et organisations dans la réconciliation et, donc, les campagnes sont conçues afin qu'il n'y ait aucun frais de participation et l'engagement est minime.

En plus d'aider les enfants et les jeunes autochtones, les campagnes sont conçues pour mettre de l'avant tous les enfants en favorisant une réflexion critique sur les relations historiques et contemporaines entre les Peuples autochtones et les autres peuples au Canada et pour engager les enfants et

les jeunes dans des actions pacifiques et respectueuses de réconciliation. Les enseignants signalent que les étudiants qui y participent ont une meilleure compréhension des Peuples autochtones et de l'histoire du Canada dans un contexte de droits de l'homme et font preuve d'un meilleur civisme, de sociabilité et de réussite scolaire. Les étudiants sont souvent inspirés, enthousiastes et motivés lorsqu'ils ont l'occasion de faire une différence dans les curriculums existants.

Par exemple, les étudiants prennent grand soin d'écrire une lettre qui pourrait aider un autre enfant, qui offre le double avantage d'apprendre la langue française ou l'anglais et d'appliquer l'engagement civique. Il existe de nombreux exemples où les étudiants qui ont travaillé avec les éducateurs sur les campagnes durant l'année scolaire ont été motivés pour organiser des événements éducatifs et d'engagement pour les autres en dehors des heures d'école, renforçant ainsi le processus d'apprentissage. Des enseignants ont développé des activités d'apprentissage liées aux campagnes tant au niveau primaire et qu'au secondaire et qui sont conformes aux programmes scolaires provinciaux. Ces documents sont disponibles pour aider les autres éducateurs.

Les campagnes fondées sur la réconciliation :

Le Rêve de Shannen
(www.shannensdream.ca) pour des
« écoles sécuritaires et confortables » et
pour une éducation de qualité

Shannen Koostachin, une jeune activiste de la Première Nation d'Attawapiskat en Ontario, avait un rêve : des écoles sécuritaires et confortables et une éducation culturellement adaptée pour les enfants et les jeunes des Premières Nations. Les écoles des Premières Nations reçoivent moins de financement par élève que les écoles provinciales et territoriales et zéro dollar pour des choses comme les

bibliothèques, les ordinateurs, les langues ou les activités parascolaires. De nombreuses écoles sont en proie à de graves problèmes de santé tels que la contamination par des moisissures noires extrêmes, des niveaux élevés de dioxyde de carbone, des infestations de rongeurs et de reptiles, des fumées dans les écoles et des unités portables non chauffées.

Shannen a travaillé sans relâche pour tenter de convaincre le gouvernement fédéral à donner aux enfants des Premières Nations une éducation correcte avant de décéder tragiquement à l'âge de 15 ans en 2010. Nommée en sa mémoire, la campagne engage les Autochtones et les non autochtones à mieux comprendre les inégalités en matière d'éducation et à prendre des mesures pour s'assurer que tous les enfants et les jeunes des Premières Nations fréquentent de bonnes écoles et reçoivent une bonne éducation qui les prépare à réaliser leurs rêves et à être fiers de leurs langues et de leurs cultures distinctes.

Le Principe de Jordan (www.jordansprincipe.ca) pour assurer un accès équitable à tous les services gouvernementaux

Jordan River Anderson était un enfant des Premières Nations de la Nation crie de Norway House au Manitoba. Né avec des besoins médicaux complexes, Jordan passe plus de deux ans inutilement à l'hôpital tandis que la province du Manitoba et le gouvernement fédéral argumentaient à savoir qui devrait payer pour ses soins à domicile. Jordan est décédé à l'hôpital à l'âge de cinq ans, jamais il n'a pu passer une journée dans son foyer familial.

Les litiges de paiement entre les gouvernements fédéral et provincial sur les services aux enfants des Premières Nations ne sont pas rares. Les enfants des Premières Nations sont souvent laissés en attente de services dont ils ont désespérément besoin, ou encore, ils se voient refuser des services qui sont offerts aux autres enfants. Cela inclut des services en éducation, santé, garderie, loisirs, culture et langue.

Conformément à la Convention relative aux droits de l'enfant des Nations Unies, le Principe de Jordan, nommé en mémoire du Jordan River Anderson, est un principe qui place les intérêts de l'enfant en priorité avant de résoudre ces différends et il assure que les enfants et les jeunes des Premières Nations reçoivent les mêmes services

gouvernementaux que ceux offerts à tous les autres. Il a été adopté à l'unanimité à la Chambre des Communes en 2007, mais malheureusement, la Société canadienne de pédiatrie signale que ni le gouvernement fédéral ni les provinces/territoires n'ont pleinement appliqué le Principe de Jordan.

Campagne « Je suis un témoin »(www.fnwitness.ca) pour aider les enfants des Premières Nations à grandir en sécurité à la maison

En 2007, la Société de soutien et l'Assemblée des Premières Nations ont déposé une plainte contre le gouvernement fédéral, alléguant le défaut du Canada de fournir des services de protection de l'enfance équitables et culturellement adaptés à l'intention des enfants des Premières Nations vivant dans les réserves et alléguant que cela constitue une discrimination basée sur la race et l'origine ethnique. Après plusieurs efforts infructueux par le gouvernement fédéral pour que l'affaire soit rejetée sur des technicalités juridiques, l'affaire est présentement devant le Tribunal canadien des droits de la personne et les audiences sur le fond de l'affaire a commencé le 25 février 2013.

De maintes études ont révélé que le financement des agences de services à l'enfance et à la famille des Premières Nations est inadéquat et inéquitable. Les recherches indiquent que les enfants des Premières Nations dans les réserves reçoivent 22 % de moins pour la protection de l'enfance que les autres enfants. La campagne Je suis un témoin invite les organisations et les personnes de tous âges à suivre l'affaire en personne ou par Internet pour décider par eux-mêmes si les enfants des Premières Nations sont traités équitablement. Pour faciliter l'apprentissage, le site Internet de la campagne Je suis un témoin inclut une chronologie complète des soumissions légales de toutes les parties dans l'affaire ainsi que les rapports pertinents provenant de sources indépendantes et crédibles comme le bureau du Vérificateur général du Canada. Plus de 10 000 personnes et organisations du monde entier se sont inscrites pour suivre l'affaire sur le site Internet Je suis un témoin, ce qui en fait l'affaire la plus suivie en matière de droits de l'enfant dans l'histoire canadienne. En outre, des étudiants et des éducateurs ont assisté aux audiences du Tribunal et de la Cour fédérale pour expérimenter le processus juridique comme outil pour la mise en œuvre des droits des enfants et pour alimenter leur propre

réflexion critique sur les iniquités dénoncées.

Amener la réconciliation dans la classe

Le Comité des Nations Unies relatif aux droits de l'enfant et la Commission de vérité et de réconciliation du Canada ont tous deux souligné l'importance vitale de l'éducation des enfants et des jeunes sur les Peuples autochtones et ils ont souligné également l'importance de leur fournir des outils utiles pour s'engager activement dans la réconciliation. Des professeurs et des étudiants ont appliqué le Rêve de Shannen, le Principe de Jordan et la campagne Je suis un témoin dans plusieurs domaines. Par exemple, les enseignants en Ontario et au Québec ont utilisé le Rêve de Shannen pour réaliser un cours d'anglais et de littérature. Des enfants ont écrit des lettres et des rapports sur les injustices et ils éduquent d'autres enfants. Des élèves du secondaire ont participé à des audiences du Tribunal dans le cadre de leurs études de droit et d'éducation civique.

Les domaines d'études possibles incluent...

Arts, carrières, éducation civique, communications/étude des médias, théâtre, littérature anglaise, santé/nutrition, histoire,

droit, mathématiques, musique, études autochtones, rôle parental, études en sciences sociales.

Pour les jeunes enfants, les campagnes peuvent tomber sous les objectifs d'apprentissage tels que : développement personnel et social, langue, santé et activité physique, arts.

Mettre l'accent sur la justice sociale

Les éducateurs engagent les élèves comme co-créateurs de connaissances en les invitant à poser des questions critiques sur pourquoi les choses sont comme elles sont et ils leur enseignent des habiletés de changer les choses qui les concernent de façon respectueuse. Les campagnes font la promotion d'une compréhension que les droits de l'enfant est un mécanisme qui s'assure que tous les enfants ont une chance équitable de réussir et d'être fiers de qui ils sont. Les personnes défavorisées sont recadrés dans un autre contexte. Plutôt que d'être vues comme des gens qui ont besoin de faire plus d'efforts, on les considère comme des personnes qui ont besoin d'une chance équitable de réaliser leurs rêves. Via les campagnes, les étudiants développent des compétences de pensée critique et leur capacité à appliquer le programme d'études à des situations réelles. Les élèves apprennent qu'ils ont une voix et que les gens écouteront leurs

Tableau 1. Types de citoyens

Citoyen personnellement responsable	Citoyen participatif	Citoyen orienté vers la justice sociale
Description		
<p>Agit de façon responsable dans sa communauté</p> <p>Travaille et paie ses taxes</p> <p>Ramasse ses déchets, fait du recyclage et donne du sang</p> <p>Aide ceux qui sont dans le besoin, prête main-forte lors de crises</p> <p>Respecte les lois</p>	<p>Membre actif d'organismes communautaires et /ou d'efforts d'amélioration</p> <p>Organise les efforts communautaires pour ceux dans le besoin, fait la promotion du développement économique ou nettoyage de l'environnement</p> <p>Sait comment les ministères fonctionnent</p> <p>Connaît des stratégies pour accomplir des tâches collectives</p>	<p>Évalue de façon critique les structures sociales, politiques et économiques</p> <p>Explore des stratégies pour un changement qui s'attaque aux causes fondamentales des problèmes</p> <p>Connaît les mouvements sociaux et comment réaliser un changement systémique</p> <p>Recherche et aborde des domaines où il y a de l'injustice</p>
Exemple d'acton		
Contribue aux collectes de nourriture	Aide à organiser des collectes de nourriture	Explore pourquoi les gens ont faim et agit pour résoudre la raison de fond
Fondement		
Pour résoudre les problèmes sociaux et améliorer la société, les citoyens doivent avoir de bonnes mœurs ; être honnêtes, responsables et respectueux des lois comme membres de la communauté	Pour résoudre les problèmes sociaux et améliorer la société, les citoyens doivent activement participer et prendre des positions de leadership au sein des systèmes établis et des structures communautaires	Pour résoudre les problèmes sociaux et améliorer la société, les citoyens doivent questionner et changer les structures et les systèmes établis lorsqu'ils reproduisent des schémas d'injustice au fil du temps

Westheimer, J. (2008, May). No child left thinking : Democracy at-risk in American schools. *Democratic Dialogue Series* (17), p. 6.

Joel Westheimer, Chaire de recherche universitaire sur la démocratie et l'éducation à l'Université d'Ottawa, fait valoir que les leçons sur la promotion de la citoyenneté démocratique sont davantage généralement en lien avec le volontarisme et la charité plutôt que la promotion de l'exploration critique de l'équité, de l'égalité des chances ou de l'engagement démocratique. Il demande aux éducateurs d'orienter leur enseignement vers la citoyenneté, la justice sociale orientée vers la citoyenneté, comme nous l'expliquons ici-bas. Les campagnes Le Rêve de Shannen, le Principe de Jordan et Je suis un témoin, sont conçues pour promouvoir une telle approche.

N'oubliez pas que vous pourriez avoir des étudiants autochtones dans votre salle de classe. S'engager sur les questions de justice sociale implique souvent de mettre au défi les stéréotypes et les présomptions. Il s'agit d'un travail vital, les étudiants autochtones peuvent être offensés par les discussions, même lorsque les stéréotypes sont exprimés pour mieux comprendre. Tout en encourageant tous les étudiants de participer à la discussion, il est injuste de demander aux élèves de Premières Nations à « enseigner » en partageant leurs histoires personnelles ou de répondre aux questions au nom de tous les Peuples autochtones.

Ressources

Visitez les sites Internet des campagnes pour des clips vidéo, des fichiers audio, un accès aux documents d'information, aux documents juridiques, aux actualités, aux liens importants et à une chronologie des événements pour chaque campagne. Beaucoup d'éducateurs trouvent que les sections « Galerie » particulièrement utiles, en particulier les clips vidéo.

Le Rêve de Shannen : www.shannensdream.ca

Le Principe de Jordan : www.jordansprinciple.ca

« Je suis un témoin » : www.fnwitness.ca

Des lettres d'enfants inspirées de la campagne du Rêve de Shannen ont été publiées dans le livre Children Have Power : Children Standing in Solidarity with First Nations Children. Le livre a été intitulé ainsi par les enfants et il est disponible à l'achat par l'intermédiaire de la Société de soutien.

En collaboration avec les dirigeants Autochtones et non autochtones à travers l'Amérique du Nord, la Société de soutien a développé des ressources sur la réconciliation

communautaire appelées les Pierres de touche d'un avenir meilleur. Les Pierres de touche d'un avenir meilleur énoncent les principes pour guider la réconciliation au sein d'un processus en quatre phases. Une trousse d'outils des Pierres de touche est disponible pour aider à bâtir la réconciliation dans votre communauté.

La Société de soutien a publié la Revue sur les enfants et les familles des Premiers Peuples, un journal gratuit en ligne publié deux fois l'an. Nous offrons également une base de données consultable gratuitement de la recherche et des ressources liées aux familles et aux enfants autochtones.

Le projet ayant reçu un prix appelé Projet du Cœur, conçu par l'enseignante au secondaire Sylvia Smith, offre aux éducateurs une approche orientée de justice sociale pour enseigner et apprendre sur les pensionnats. Des plans de leçons détaillés et des guides de ressources sur les pensionnats sont également disponibles par le biais de la Commission de vérité et réconciliation du Canada et par la Fondation autochtone de l'espoir.

Pour des informations supplémentaires sur les campagnes de la Société de soutien et des idées sur la façon de s'impliquer, visitez le site de la Fédération canadienne des enseignants (www.ctf-fce.ca) pour un récent article de Dr. Cindy Blackstock, directrice générale de la Société de soutien, sur la « Réconciliation en action : professeurs et étudiants solidaires avec les enfants des Premières Nations et les valeurs canadiennes. »

Si vous souhaitez plus d'informations sur les ressources ci-dessus, veuillez communiquer avec Jennifer King, coordonnatrice de l'éducation et de l'engagement public :

Société de soutien à l'enfance et à la famille du Canada

309, rue Cooper, Suite 401

Ottawa, ON K2P 0G5

Tél : 613-230-5885 poste : 226

Télé : 613-230-3080

jking@fncaringsociety.com

9e à 12e années

Activité : Apprenez les chansons...ou composez votre propre chanson! (Musique)

Diamants dans la neige a été composée par Charlie Angus, député de Timmons-Baie-James et supporter de longue date de la campagne le Rêve de Shannen. Cette chanson est un hommage à Shannen Koostachin et aux enfants de la Première Nation d'Attawapiskat. Voir la vidéo à :

www.youtube.com/watch?v=OC4vrdMUaRI. Vous pouvez aussi l'acheter sur iTunes! Les paroles sont en pièce jointe.

Witness a été composée par Riva Farrell-Racette dans le cadre de la campagne Je suis un témoin, elle est musicienne et étudiante en droit en Saskatchewan. Paroles ci-jointes.

Les étudiants peuvent composer leur propre chanson en réponse aux campagnes. Les paroles peuvent être utilisées pour traiter des questions telles que : ce que vous pensez de ces questions ? Comment vous sentez-vous face à ces questions ? Qu'avez-vous appris ? Quelles questions avez-vous ? Ce qu'il faut faire ? Que voulez-vous que d'autres sachent à ce sujet ?

Activité : « C'est à cela que ressemble une école confortable et sécuritaire » (Civisme, santé/nutrition, droit, études autochtones, études sociales)

Cette leçon est probablement plus appropriée à la 9e année. Utilisez le plan de leçon sur Les collectivités des Premières Nations et les droits de la personne via le Rêve de Shannen (ci-joint), élaboré par la candidate professeure Samantha Ierullo, pour explorer les concepts des droits de l'enfant, de la santé et de la sécurité. Les enseignants peuvent également adapter/intégrer le plan de leçon. Que faut-il aux enfants pour être « confortables » en sécurité et en bonne santé à l'école ? À la maison ? Dans leur communauté ? Quel impact ces inégalités ont-elles sur les enfants et les familles ? Bien que ce plan de leçon est spécifique à l'éducation, ces thèmes se rapportent également aux campagnes du Principe de Jordan et Je suis un témoin ainsi qu'au droit à l'équité dans l'ensemble de tous les services gouvernementaux.

Activité : Partagez vos réflexions, exprimez-vous! (Art, civisme, art dramatique, littérature anglaise, histoire, musique, études autochtones, études sociales)

S'appuyant sur les ressources par des sites Internet des campagnes, demandez aux élèves de partager ce qu'ils ont appris, ce qu'ils ressentent, leurs questions, etc. Réflexions peuvent être partagées en images, l'écriture, la discussion de cercle, danse, vidéos, poèmes, recettes, ou des chansons. Invitez la créativité en encourageant différents formats ou médium d'expression. Le logo de Je suis un témoin, par exemple, a été conçu par une élève du secondaire de l'école Elizabeth Wyn Wood d'Ottawa, en Ontario. Elle a conçu le logo après avoir assisté à des audiences sur la plainte en droits de la personne en matière protection des enfants des Premières Nations. Des élèves de l'école de Pierre-Elliott-Trudeau à Gatineau, au Québec, ont créé une vidéo en réponse au Rêve de Shannen. Voir à :

www.youtube.com/watch?v=QobYB7n45FU&feature=youtu.be.

Activité : Les écoles des Premières Nations et l'éducation par les chiffres (Mathématiques)

En 2009, le Bureau du directeur parlementaire du budget a publié un rapport sur les besoins de financement des écoles des Premières Nations au Canada (www.pbo-dpb.gc.ca/fr/OUR+PUBLICATIONS). Les enseignants et les étudiants peuvent utiliser ce rapport pour regarder le nombre, les conditions et les besoins des écoles des Premières Nations. Le chapitre 8, répertorie par exemple le nombre d'écoles de la province ainsi que la façon dont de nombreuses écoles sont en « bon », « passable » et « mauvais » état. Les enseignants peuvent utiliser ces données pour créer des leçons en fonction de l'âge allant de compter le nombre d'écoles jusqu'aux statistiques/pourcentages qui comparent l'état des écoles dans les provinces. Pour les élèves plus âgés, le rapport fournit des données pour comparer le financement de l'écart entre les écoles provinciales et des Premières Nations et se penche sur le financement et le taux de construction d'écoles à travers des périodes de temps.

Activité : Explorez les représentations des médias (Communications/études des médias, études autochtones, études sociales)

Demandez aux élèves de trouver un article de presse sur les inégalités vécues par les enfants et les jeunes des Premières Nations, dans des domaines comme la protection de l'enfance, l'éducation et les soins de santé. Comment les enjeux sont-ils présentés dans cet article ? Quelle « histoire » est racontée ici ? Pensez-vous qu'il s'agit d'une représentation exacte ? Pourquoi ou pourquoi pas ? Basé sur votre apprentissage à ce jour, qu'est-ce qui ne figure pas dans cet article, s'il y a lieu ?

Écrivez une lettre au journaliste/à la publication en réponse à l'article. Ou encore, écrivez une lettre à votre journal local ou à la station de nouvelles de télévision sur les injustices vécues par les élèves des Premières Nations, partagez ce que vous avez appris et encouragez-les à couvrir l'histoire aussi!

Activité : Écrire au premier ministre ou député (Civisme, littérature anglaise, études sociales)

Écrire au premier ministre (ou au député de la Chambre des Communes) introduit l'enfant à la participation civique, sur la façon dont le gouvernement fonctionne et il fait le lien avec le programme d'art littéraire. Cette activité peut se faire à n'importe quel niveau d'âge à travers une variété de formats - que ce soit de courtes lettres, dessins, bandes dessinées, poèmes ou recettes !

Les réflexions peuvent être partagées à travers l'écriture, la discussion, des vidéos, de la poésie, des photographies, la danse ou autres médiums de l'art.

Activité : Exploration critique du droit des droits de l'homme (éducation civique, histoire, droit, études autochtones, études sociales)

La plainte en matière de protection de l'enfance des Premières Nations permet d'explorer les lois sur les droits de la personne au Canada. Comment fonctionne le système ? Comment les élèves définissent-ils les valeurs comme la justice et l'équité ? Comment ces valeurs sont-elles présentes, ou non, dans l'expérience des enfants des Premières Nations dans les réserves ? Comment le droit peut-il servir à défendre

et protéger les droits de l'homme et quelles autres stratégies existent ? La loi est-elle vraiment « neutre » ?

Pensez également à la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant et à la Déclaration des Nations Unies sur les droits des Peuples autochtones. Le plan de leçon sur les collectivités des Premières Nations et sur droits de l'homme via le Rêve de Shannen (ci-joint), élaboré par la candidate professeure Samantha Ierullo, peut être adapté pour explorer les concepts de droits de l'enfant, de la santé et de la sécurité avec les élèves du secondaire.

Les écoles des Premières Nations reçoivent des milliers de dollars de moins par élève que les écoles provinciales et zéro dollar pour les bibliothèques, les ordinateurs, ou les langues en danger. Comment comparer cette situation avec les normes relatives aux droits de l'homme et de l'engagement officiel du Canada à l'égalité pour tous les peuples ? Utiliser ou adapter la question 11 du document mis au point par Margaret Boyle de l'école Sir Wilfred Laurier (ci-jointe) à Ottawa, en Ontario, pour étudier ces questions concernant le financement pour la langue. Pourquoi le financement est-il disponible pour certains programmes de langue et pas pour d'autres ?

Activité : Planification de carrière (carrières)

Demandez aux élèves de réfléchir à leurs aspirations de carrière en lien avec les campagnes. Quels emplois/métiers les intéressent-ils ? Comment ces carrières sont-elles interreliées avec les injustices vécues par les enfants des Premières Nations ? Que pourraient faire les élèves dans leur carrière ou emploi pour appuyer les enfants des Premières Nations ? Pensez au-delà du rôle évident de ceux qui travaillent en éducation, en droit ou dans les soins de santé. Par exemple, les architectes et les ouvriers de la construction sont nécessaires pour travailler avec et pour les communautés pour bâtir des écoles chez les Premières Nations. Les artistes peuvent utiliser leur travail pour éduquer les gens sur ces questions.

De la même façon, les étudiants et les enseignants devraient réfléchir sur la manière dont les différents secteurs d'emplois peuvent avoir un rôle qui perpétue les inégalités vécues par les communautés, les familles et les enfants des Premières Nations.

Activité : Explorez la protection de l'enfance au Canada par la campagne Je suis un témoin (études autochtones, études sociales, rôle parental)

Comment le système actuel de protection de l'enfance fonctionne au détriment des enfants des Premières Nations ? Les étudiants peuvent utiliser les ressources du site Internet Je suis un témoin pour en savoir plus sur le système de protection des enfants au Canada et les différences entre le financement et les services offerts aux organismes provinciaux par rapport aux organismes de protection des enfants dans les collectivités des Premières Nations. Les étudiants peuvent en savoir plus sur les facteurs à l'origine du placement des enfants autochtones (mauvaises conditions de logement, la pauvreté et la toxicomanie résultant des pensionnats, traumatismes coloniaux) et discuter comment ces facteurs sont liés aux inégalités structurelles et à la relation historique et contemporaine entre les Premières Nations et les peuples non autochtones. Quel impact ces inégalités ont-elles?

Les étudiants peuvent aussi faire une recherche sur les rôles parentaux traditionnels, comment ceux-ci se différencient de la norme dominante européenne et comment les politiques coloniales telles que les pensionnats ont eu un impact sur les familles autochtones.

Projets d'action sociale

Le 14 février, Ayez un cœur pour les enfants des Premières Nations.

La journée Ayez un cœur invite les gens de tous âges à soutenir sur l'équité fondée sur la culture pour les enfants des Premières Nations en envoyant des lettres et des cartes de St-Valentin au premier ministre, en organisant un événement de sensibilisation dans leur école ou leur communauté ou en diffusant le message par le biais de médias sociaux tels que Facebook, Twitter ou YouTube.

Organisez une marche Nos rêves comptent aussi le 11 juin.

Nos rêves comptent aussi est une marche annuelle et l'activité de rédaction de lettres qui réclame l'équité culturelle pour les enfants des Premières Nations. Écrivez des lettres au premier ministre ou à votre député et organisez une marche vers une

boîte aux lettres à proximité ou autour de l'aire de jeux, de la salle de gym ou de la classe! Pour savoir plus : www.fncaringsociety.com/our-dreams-matter-too.