



Spirit Bear : pêcher le savoir, attraper des rêves

Guide d'apprentissage

Par Andrea Auger, Emily Williams et Spirit Bear



Société de soutien à l'enfance
et à la famille des Premières Nations
du Canada

Écrit par Andrea Auger, Emily Williams & Spirit Bear
Trois hourras pour Sylvia Smith et Lisa Howell pour leurs conseils et commentaires !

© Société de soutien à l'enfance et à la famille des Premières Nations du Canada

Conception : Leah Gryfe Designs



Remerciements à Unifor (unifor.org) et à la Compagnie des chemins de fer nationaux du Canada (cn.ca) pour leur soutien généreux à ce projet.

Spirit Bear, y compris son apparence et son histoire, sont protégés par des droits d'auteur et ne peuvent être reproduits, republiés, rendus disponibles, communiqués au public par télécommunication, distribués, transmis, diffusés, adaptés ou autrement exploités sans l'autorisation écrite expresse préalable de la Société de soutien à l'enfance et à la famille des Premières Nations.

Spirit Bear : pêcher le savoir, attraper des rêves

| | |
|--|----|
| À propos du livre | 1 |
| Introduction | 2 |
| Intentions d'apprentissage | 4 |
| Mots et concepts à prendre en compte | 4 |
| Questions de compréhension | 5 |
| Questions de réflexion et de discussion | 6 |
| Penser aux traits de caractère | 6 |
| Réflexion sur le thème et le message | 6 |
| Établir des liens avec le monde | 6 |
| Établir des liens personnels | 6 |
| Passer à l'action | 6 |
| Activités en milieu scolaire | 7 |
| Campagnes, événements et ressources multimédias de la Société de soutien sur la réconciliation menés par des jeunes | 9 |
| Campagnes de réconciliation | 9 |
| Événements de rapprochement | 9 |
| Ressources multimédias | 10 |
| Évaluation et appréciation | 15 |
| Apprentissage holistique | 16 |
| Annexes | 17 |
| Journal d'apprentissage | |
| Modèle de lettre de Spirit Bear | |
| Feuille à colorier | |

À propos du livre

Spirit Bear : pêcher le savoir, attraper des rêves a été rédigé par Cindy Blackstock. Le livre a été illustré et réalisé par [Amanda Strong](#),¹ avec des illustrations supplémentaires de Dora Cepic, Natty Boonmasiri, Rasheed Banda, Alex Mesa, Bracken Hanuse Corlett, et Edwin Neel. Les éditrices sont Jennifer King et Sarah Howden. La conception graphique et la mise en page ont été effectuées par [Leah Gryfe](#).²

Pour de plus amples renseignements sur *Spirit Bear : pêcher le savoir, attraper des rêves*, veuillez visiter le [site Internet de Spirit Bear](#) ou envoyer un courriel à info@fncaringsociety.com.



1 <https://www.spottedfawnproductions.com>

2 <http://www.leahgryfedesigns.com>

Introduction

Dans *Spirit Bear : pêcher le savoir, attraper des rêves*, Spirit Bear poursuit son travail en tant qu'ourson avocat, en se renseignant sur l'injustice et en aidant à faire les choses bien. Dans cette aventure, il apprend l'histoire de l'éducation des enfants des Premières Nations et comment le gouvernement continue de discriminer les enfants des Premières Nations en sous-finançant leur éducation et autres services essentiels. De son oncle Huckleberry, il découvre comment les enfants des Premières Nations ont appris de leurs aînés sur la terre, tandis que son nouvel ami Lak'insxw lui parle des pensionnats et de leurs répercussions sur les communautés autochtones. Spirit Bear se dirige ensuite vers le territoire algonquin où il apprend auprès de nouveaux amis à connaître une jeune héroïne nommée Shannen Koostachin et à prendre des mesures pour réaliser son rêve, le rêve de Shannen, d'avoir des écoles sécuritaires et confortables pour tous les enfants des Premières Nations.

En 2015, la Commission de vérité et réconciliation du Canada (CVR) a demandé au Canada de mettre fin à la discrimination à l'égard des enfants des Premières Nations et de combler les écarts de financement entre les enfants des Premières Nations qui reçoivent une éducation dans les réserves et ceux qui reçoivent une éducation ailleurs au Canada (CVR,¹ 2015). Au moment de la rédaction du présent guide d'apprentissage, cette recommandation faisait partie des nombreux [appels à l'action auxquels](#)² le gouvernement n'avait pas encore donné suite (CVR, 2015, p. 2). Pour en savoir plus sur les [appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation](#)² et pour savoir comment le Canada s'y prend pour apporter des changements afin de mettre fin à la discrimination contre les peuples autochtones, consultez l'émission [Beyond 94](#)³ de CBC.

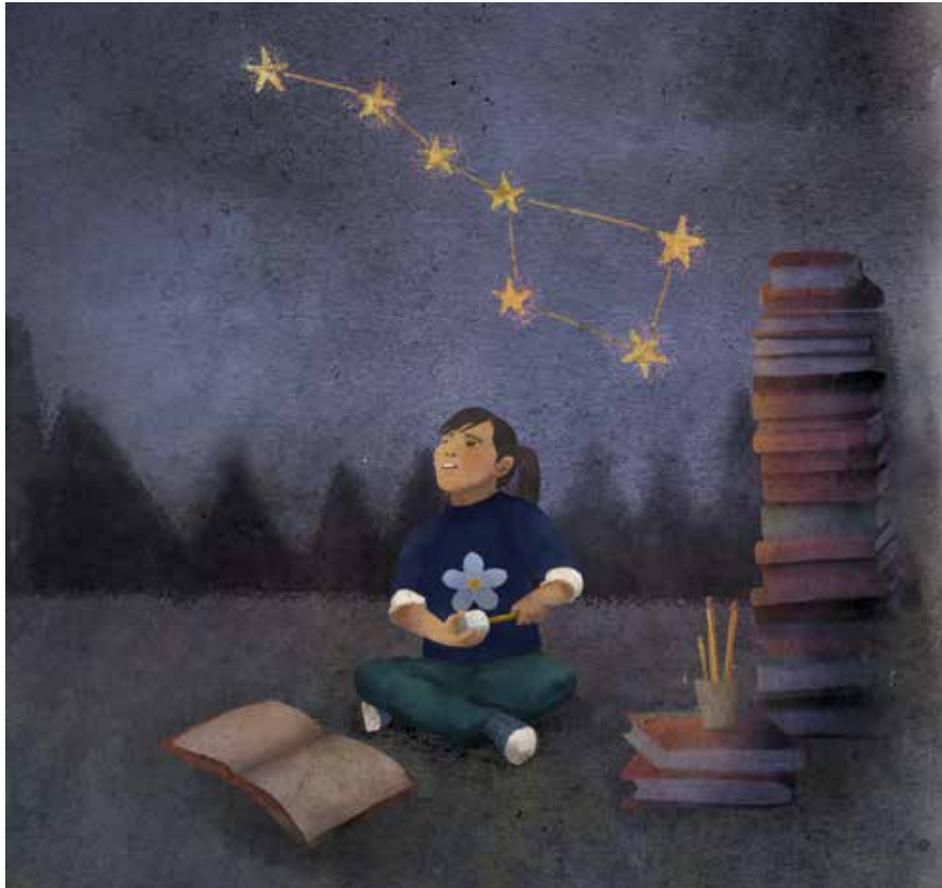
Il est important de noter que les enfants des Premières Nations sont particulièrement touchés par le sous-financement de l'éducation dans les réserves. Shannen savait que les enfants partout dans le monde méritent une éducation équitable, mais le rêve de Shannen attire l'attention sur le sous-financement spécifique de la scolarisation des enfants des Premières Nations dans les réserves. Il est important de respecter les différences entre les Premières Nations, les Métis et les Inuits, y compris les différentes façons dont ils vivent et réagissent aux violations des droits de la personne.

1 http://publications.gc.ca/collections/collection_2015/trc/IR4-6-2015-fra.pdf

2 http://publications.gc.ca/collections/collection_2015/trc/IR4-8-2015-fra.pdf

3 <https://newsinteractives.cbc.ca/longform-single/beyond-94?&cta=8> (en anglais seulement)

Le sénateur Murray Sinclair, ancien président de la Commission de vérité et réconciliation, a déclaré que « l'éducation est la clé de la réconciliation » (tel que cité à CBC News, 2015). *Spirit Bear : pêcher le savoir, attraper des rêves* vise à sensibiliser les enfants à la discrimination et à l'héritage colonial du Canada, à l'équité et à la justice sociale et à affirmer le rôle des jeunes dans le mouvement de réconciliation. Shannen Koostachin est un modèle de justice sociale, d'amour et d'équité parce qu'elle a eu le courage et la détermination de tenir tête au gouvernement canadien et d'exiger des mesures pour les enfants des Premières Nations. En apprenant son histoire dans le livre de Spirit Bear, les enfants ont l'occasion d'être des apprenants engagés et bienveillants qui sont mieux équipés pour développer des perspectives éthiques éclairées et se tenir aux côtés des enfants des Premières Nations.



Intentions d'apprentissage

Après avoir lu le livre de Spirit Bear, les enfants seront en mesure :

- D'acquérir une compréhension de :
 - comment les peuples autochtones ont transmis et continuent de transmettre le savoir traditionnel de génération en génération;
 - les séquelles du système des pensionnats indiens et leurs répercussions sur les familles et les communautés des Premières Nations;
 - la discrimination et les iniquités qui touchent les enfants des Premières Nations, ce qui compromet leur santé, leur sécurité et leur mieux-être;
 - la discrimination au-delà des préjugés individuels, c'est-à-dire comprendre que la discrimination existe aussi dans les institutions (comme le gouvernement) et que les lois (règles) et les politiques (façons de faire) peuvent traiter injustement des groupes de personnes.
- De déterminer les mesures qu'ils peuvent prendre pour aider à mettre fin à la discrimination à l'égard des enfants des Premières Nations.
- De reconnaître que leurs voix et leurs idées comptent et que les enfants ont le pouvoir d'influencer le monde qui les entoure.
- De reconnaître que les vrais héros sont ceux qui sont assez courageux pour défendre ce qui est juste et ne pas abandonner, même quand il est difficile d'être courageux.

Mots et concepts à prendre en compte

- Spirit Bear et son travail *d'ourson avocat*
- Autochtones (Premières Nations, Métis et Inuits)
- Gouvernement
- Traitement équitable
- Discrimination
- Éducation
- Ancêtres
- Aînés
- Transmission du savoir
- Langues autochtones
- Pensionnats indiens
- Rapprochement
- Commission de vérité et réconciliation du Canada (CVR)
- Le Rêve de Shannen
- Spirit Bear et ce qu'il représente
- L'école est l'endroit pour rêver



Questions de compréhension

1. Qui est Spirit Bear? (De quelle Première Nation vient-il? Quel est son travail?)
2. Que fait le gouvernement du Canada? Nomme autant de choses que tu peux.
3. Qu'est-ce que Spirit Bear a appris lors de son dernier voyage à Ottawa? Qui sont les autres personnages du livre? Nommez-en autant que vous le pouvez.
4. Comment était la vie quand oncle Huckleberry était petit?
5. Qu'est-ce que les enfants des Premières Nations ont appris des aînés et qu'est-ce qu'ils leur ont enseigné? (Indice : Spirit Bear parle à oncle Huckleberry et à Lak'inswx).
6. Qu'est-ce que Spirit Bear a appris des Lak'inswx au sujet des pensionnats indiens? Qu'est-ce que les pensionnats indiens? Comment ont-ils nui aux familles et aux enfants des Premières Nations?
7. Qui était Shannen Koostachin et quel était son rêve?
8. Pourquoi Shannen est-elle l'héroïne des enfants d'Ottawa?
9. Quelles mesures les enfants dans l'histoire ont-ils prises pour aider à réaliser le rêve de Shannen?



Questions de réflexion et de discussion

Penser aux traits de caractère

- Choisissez l'un des personnages de l'histoire. Que savez-vous de ce personnage (comment est-il, quelles sont ses valeurs)? Pensez à ce qu'ils disent et font et peut-être à ce que les autres disent d'eux.
- Comment l'humeur de Spirit Bear change-t-elle tout au long de l'histoire? Quels sentiments ressent-il et pourquoi?

Réflexion sur le thème et le message

- Selon vous, quelle est la grande idée ou le grand message de ce livre?
- À quoi pensez-vous que Spirit Bear veut que vous réfléchissiez?

Établir des liens avec le monde

- Qu'avez-vous appris en lisant le livre de Spirit Bear?
- En quoi la lecture du livre a-t-elle changé votre façon de penser?
- Pourquoi est-il important d'en apprendre davantage sur le savoir autochtone traditionnel, les pensionnats indiens et le rêve de Shannen?

Établir des liens personnels

- Quels sentiments avez-vous éprouvés en lisant le livre? Quelles parties de l'histoire vous ont fait ressentir cela?
- À quoi pensiez-vous quand vous avez lu le livre?
- L'histoire ou les personnages vous ont-ils rappelé quelqu'un ou quelque chose dans votre vie?
- L'histoire vous a-t-elle rappelé quelque chose que vous avez déjà appris?

Passer à l'action

- Que pouvez-vous faire pour aider à mieux prendre soin de la terre, des animaux et de l'eau?
- Que pouvez-vous faire pour que le rêve de Shannen devienne réalité?

Activités en milieu scolaire

1. Invitez les apprenants à noter les nouveaux concepts, le vocabulaire et les questions sans réponse sur l'organisateur graphique du journal d'apprentissage (en annexe). Le fait d'avoir quelques idées écrites peut aider les apprenants à discuter ou à écrire sur les sujets abordés dans le livre.
2. Discutez des questions de compréhension et de réflexion de diverses façons qui conviennent le mieux à votre groupe d'apprentissage (p. ex., réflexion/deux par deux/partage, discussions en cercle, avec un jeu, avec un compagnon, etc.)
3. Écrivez une lettre persuasive à un député ou à un autre représentant élu pour demander au gouvernement de réaliser le rêve de Shannen de créer des écoles sécuritaires et confortables pour tous les enfants des Premières Nations. Les apprenants plus âgés voudront peut-être parler des [appels à l'action de la CVR en matière d'éducation](#),¹ qui, au moment de la rédaction du présent guide, n'étaient pas entièrement mis en œuvre.
4. Créez et affichez une ligne du temps de la classe ou de l'école avec les événements présentés dans le livre ou les événements liés aux pensionnats indiens et au Rêve de Shannen. Les calendriers peuvent offrir une représentation visuelle de l'apprentissage collectif qui peut aider les élèves à situer et à relier des événements. Au fur et à mesure que votre classe en apprendra davantage sur l'histoire de l'éducation des Premières Nations et sur l'histoire autochtone en général, votre calendrier s'allongera!
5. Participer au programme *des oursons ambassadeurs de la réconciliation* où des groupes accueillent un ours en peluche. Cet *ambassadeur* spécial aide les élèves dans un voyage d'un an à apprendre à se réconcilier et à faire une différence pour les enfants des Premières Nations. En collaboration avec un aîné de la région, on demande aux groupes de prendre soin de leur ours comme l'un des leurs – organiser une cérémonie de baptême, habiller leur ours et apprendre ensemble. Pour plus d'informations, consultez [la page du programme de réconciliation de l'ourson ambassadeur](#).²
6. Créez un club du Rêve de Shannen où les élèves peuvent se renseigner sur les questions touchant les enfants des Premières Nations, en parler et prendre des mesures à cet égard, par exemple :
 - a. Créez un club de lecture où les élèves lisent des livres d'auteurs autochtones et parlent d'eux.
 - b. Regardez des documentaires réalisés par des cinéastes autochtones et organisez un festival de films pour l'école ou la communauté.

1 <https://newsinteractives.cbc.ca/longform-single/beyond-94?&cta=1> (en anglais seulement)

2 <https://fncaringsociety.com/fr/oursons-ambassadeurs-de-la-reconciliation>

- c. Créez un message sur le Rêve de Shannen ou exprimez des souhaits d'égalité pour les enfants des Premières Nations par le biais des arts visuels, de la musique, de la poésie, du cinéma, de l'écriture, d'une interprétation dramatique ou de tout autre média. Ce travail artistique peut être partagé avec l'école, la communauté ou sur les médias sociaux en utilisant le mot-clé #RêvedeShannen. Les arts visuels peuvent toujours être transformés en cartes postales à envoyer aux élus (n'hésitez pas à envoyer vos cartes postales à la Société de soutien pour les distribuer!)
 - d. Planifier des activités liées à l'éducation et à la réconciliation des Premières Nations et y participer. Vous trouverez ci-dessous une liste d'événements et de campagnes lancés par la Société de soutien auxquels les étudiants peuvent participer.
7. Apprenez-en davantage sur votre environnement local et sur la façon d'en prendre soin. Demandez aux élèves de faire une recherche sur un arbre, une plante, un animal, une rivière ou un lac de la région et de préparer une feuille d'information, une affiche, un film ou un autre projet à ce sujet. Demandez aux élèves d'inclure leurs noms dans une langue autochtone locale, quelques faits à son sujet (idéalement d'un point de vue autochtone) et ce que les individus peuvent faire pour en prendre mieux soin. Si possible, invitez un aîné à partager sa connaissance du territoire.



Campagnes, événements et ressources multimédias de la Société de soutien sur la réconciliation menés par des jeunes

Dans le livre, Spirit Bear explique que de nombreux enfants des Premières Nations n'ont toujours pas d'école sécuritaire et confortable.

Voici quelques façons amusantes et significatives d'en apprendre davantage et de faire une différence!

Campagnes de réconciliation

Le Rêve de Shannen pour des écoles sécuritaires et confortables et une éducation de qualité.

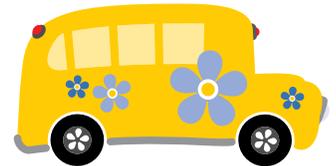
Je suis un témoin pour l'équité fondée sur la culture.

[Le Principe de Jordan](#) pour s'assurer que les enfants des Premières Nations obtiennent les services dont ils ont besoin quand ils en ont besoin.

Événements de rapprochement

L'école c'est fait pour rêver

Shannen Koostachin voulait que tous les enfants puissent réaliser leurs rêves. Les enfants des Premières Nations n'ont pas toujours cette chance parce que le gouvernement fédéral sous-finance leur éducation. Célébrée durant les premiers mois de l'année scolaire, *L'école est l'endroit pour rêver* invite les gens de partout au pays à réclamer une éducation équitable pour les enfants des Premières Nations.



Journée Ayez un cœur



Célébrée le jour de la Saint-Valentin ou aux alentours, la Journée est une campagne de réconciliation (événement) menée par des enfants et des jeunes pour s'assurer que les enfants des Premières Nations ont une chance équitable de grandir en sécurité avec leur famille, d'obtenir une bonne éducation, d'être en santé et d'être fiers de qui ils sont. Participez en envoyant une carte de Saint-Valentin ou une lettre d'appui au premier ministre, à votre député ou au Parlement, ou en organisant une fête de sensibilisation dans votre école ou votre communauté!

Journée de l'ourson témoin



Montrez votre appui et « soyez témoins du Principe de Jordan » en amenant vos oursons à la garderie, à l'école ou au travail le 10 mai. Organisez une fête d'anniversaire, un défilé ou un autre événement amusant pour sensibiliser les gens au Principe de Jordan et pour honorer Jordan River Anderson!

Rendre hommage aux souvenirs, semer des rêves

Célébrée en mai et en juin, l'initiative commémorative annuelle Honorez les souvenirs, planter des rêves rend hommage aux survivants des pensionnats indiens, aux enfants qui ne sont pas rentrés chez eux, à leurs familles et à l'héritage de la Commission de vérité et réconciliation.



Ressources multimédias

Tous les apprenants

« Fair and Unfair Education » (2019) (en anglais seulement)

Disponible par l'entremise de la Revue des enfants et des familles des Premiers Peuples :

<http://journals.sfu.ca/fpcf/index.php/FPCFR/article/view/358/292>

Les classes de 3^e et de 4^e année et de 7^e année de l'école publique Ross Drive ont travaillé ensemble pour en apprendre sur les traités, Shannen Koostachin et le Rêve de Shannen. Les élèves ont été invités à réfléchir à ce à quoi pourrait ressembler une éducation « sécuritaire sûre et confortable » et pourquoi il est injuste que Shannen Koostachin a dû se battre pour ce droit. Pour en savoir plus, visitez shannensdream.ca.

TRC Mini Documentary – Senator Murray Sinclair on Reconciliation (2019) (en anglais seulement)

<https://www.youtube.com/watch?v=wjx2zDvyzsU>

Ce mini documentaire du Centre national pour la vérité et la réconciliation met en vedette le sénateur Murray Sinclair alors qu'il partage ses réflexions sur le rôle de chacun dans la réconciliation.

Rendre hommage aux souvenirs semer des rêves – Un message d'intérêt public fait par des jeunes! (2017)

<https://www.youtube.com/watch?v=58NrGNkCK5M>

Les jeunes ont beaucoup à apprendre au monde sur la réconciliation. Suivez leur exemple et faites votre part pour faire de ce Canada un pays meilleur : plantez votre jardin de cœurs dès aujourd'hui! Célébrée en mai et en juin, l'initiative commémorative annuelle Honorez les souvenirs, planter des rêves rend hommage aux survivants des pensionnats indiens, aux enfants qui ne sont pas rentrés chez eux, à leurs familles et à l'héritage de la Commission de vérité et réconciliation.

***The 7th Generation Our Ancestors Prayed For* (2016) (en anglais seulement)**

<https://www.youtube.com/watch?v=WuqtXdgKrKY>

Un court documentaire (19 minutes) mettant en vedette les voix et les perspectives des enfants et des jeunes sur les principaux appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation (protection de l'enfance, accès aux services et éducation).

***Reconciliation Begins With You and Me* (2016) (en anglais seulement)**

<https://www.youtube.com/watch?v=LpYcczGu1Is=11s>

Les jeunes doivent jouer un rôle actif dans la réconciliation. Dans ce film fascinant (14 minutes), des jeunes Autochtones et non-autochtones discutent des iniquités contemporaines par rapport à ce que la réconciliation signifie pour eux et comment chacun peut jouer un rôle.

***Shannen Koostachin and Serena Koostachin speaking at the Ontario Federation of Labour Convention* (2012) (en anglais seulement)**

<https://www.youtube.com/watch?v=NQNvOp6sZDg>

Dans cette courte vidéo (12 minutes), Shannen et Serena Koostachin s'adressent au congrès de la Fédération du travail de l'Ontario le 27 novembre 2009. Elles parlent au nom des enfants d'Attawapiskat qui, à l'époque, allaient encore à l'école dans des salles de classe portables délabrées. Shannen et Serena décrivent leur lutte pour la construction d'une école convenable et l'injustice de voir les enfants des Premières Nations privés de leur droit à l'éducation.



Convient mieux aux apprenants plus âgés

Jordan River Anderson, Le messenger par Alanis Obomsawin (2019)

Disponible auprès de l'Office national du film du Canada :

<https://tiff.net/events/jordan-river-anderson-the-messenger>

Le remarquable 53e film d'Alanis Obomsawin documente l'histoire d'un jeune garçon forcé de passer les cinq années de sa courte vie à l'hôpital pendant que les gouvernements fédéral et provincial se disputaient pour savoir qui était responsable de ses soins, ainsi que de la longue lutte d'activistes autochtones pour forcer le gouvernement canadien à appliquer le « Principe de Jordan », soit la promesse qu'aucun enfant des Premières Nations ne vive plus d'iniquité en matière de services financés par le gouvernement.

A National Crime par Sandrine Murray, Jordan Gray, Kyleigh Gault et Astar van der Jagt (2019) (en anglais seulement)

<https://www.youtube.com/watch?v=Bz6-TIRBWRy>

Gagnant du prix Underhill du meilleur documentaire au Département d'histoire de l'Université Carleton en 2019, ce documentaire créé par un étudiant raconte l'histoire du Dr Peter Henderson Bryce, un dénonciateur des mauvais traitements infligés aux enfants autochtones dans le système des pensionnats indiens.

« Rekindling the Sacred Fire for Children and Families » par Sun Lodge Village et Peguis Child and Family Services (2019) (en anglais seulement)

Disponible par l'entremise de la Revue des enfants et des familles des Premiers Peuples :

<http://journals.sfu.ca/fpcfr/index.php/FPCFR/article/view/355/291>

Cette vidéo décrit le partenariat entre le village Sun Lodge et les services à l'enfance et à la famille de la Première Nation de Peguis, au Manitoba. Ensemble, ces deux groupes fournissent des occasions pour les familles, les jeunes et les enfants de retrouver le chemin du retour à l'éducation traditionnelle par les façons spirituelles de guérir et de savoir qui ils sont par le biais de cérémonies, d'enseignements et d'expériences sur le territoire.

Documentaire de l'Office national du film : *On ne peut pas faire deux fois la même erreur* par Alanis Obomsawin (2016)

Disponible auprès de l'Office national du film du Canada :

https://www.onf.ca/film/on_ne_peut_pas_faire_deux_fois_la_meme_erreur/

Dans ce documentaire, l'éminente cinéaste Alanis Obomsawin met l'accent sur la cause historique de discrimination déposée par l'Assemblée des Premières Nations et la Société de soutien à l'enfance et à la famille des Premières Nations du Canada contre Affaires indiennes et du Nord Canada en 2007. Obomsawin dénonce les injustices dans la communauté en montrant que les services de protection de l'enfance qui leur sont offerts sont nettement inférieurs à ceux offerts aux autres enfants canadiens, tout en donnant la parole aux travailleurs sociaux qui sont au cœur de la bataille.

***Hi-Ho Mistahey!* par Alanis Obomsawin (2013)**

Disponible auprès de l'Office national du film du Canada :

https://www.nfb.ca/film/hi-ho_mistahey_fr/

Dans ce long métrage documentaire, Alanis Obomsawin raconte l'histoire du rêve de Shannen, une campagne nationale visant à offrir aux enfants des Premières Nations un accès équitable à l'éducation dans des écoles sécuritaires et appropriées. Une forte participation à cette initiative mène finalement le Rêve de Shannen jusqu'aux Nations Unies à Genève. Une version de 60 minutes du film, adaptée à un public plus jeune, est également disponible.



Mesures de rapprochement supplémentaires

1. Communiquez avec les peuples autochtones de votre territoire. Trouver et établir des relations avec la communauté des Premières Nations, des Métis ou des Inuits la plus proche ou tendre la main aux groupes autochtones urbains. Vous pourriez être en mesure d'établir des liens avec un agent de liaison dans les conseils scolaires des Premières Nations, des Métis et Inuits. Les élèves peuvent faire des recherches et se renseigner sur l'histoire des peuples autochtones du territoire, y compris les connaissances traditionnelles, leurs contributions, leurs langues, les questions relatives aux droits de la personne, etc.
2. Pour en savoir plus sur la colonisation et les pensionnats indiens. [Project of Heart](#),¹ [100 Ans De Pertes \(Fondation autochtone de l'espoir\)](#),² [Les enfants devenus \(Fondation autochtone de l'espoir\)](#)³ et [Legacy Schools \(Downie and Wenjack Fund\)](#)⁴ sont des projets interactifs dans le cadre desquels les enseignants et les élèves peuvent apprendre l'histoire qui n'est souvent pas enseignée.
3. Si votre école est située près d'Ottawa, songez à participer à une marche de réconciliation. La Société de soutien met sur pied une visite guidée gratuite au centre-ville d'Ottawa qui met en évidence le rôle des non-autochtones et du gouvernement fédéral dans les pensionnats indiens. Les élèves peuvent aussi visiter les tombes de Peter Henderson Bryce, Duncan Campbell Scott et Nicholas Flood Davin au Cimetière Beechwood, à Ottawa, pour en apprendre davantage sur leurs rôles très différents dans le système des pensionnats indiens et les comparer. Pour de plus amples renseignements, visitez les visites [guidées de réconciliation](#)⁵ de la Société de soutien.
4. Participez à [Imaginez le Canada](#),⁶ une campagne nationale créée par le Centre national pour la vérité et la réconciliation qui invite les élèves à exprimer leur vision de la réconciliation par les arts visuels, l'écriture ou la parole.

1 <http://projectofheart.ca/etape-1-enquete-sur-lhistoire-des-pensionnats-indiens-au-canada/>

2 <http://100ansdepertes.ca/fr/>

3 <http://lesenfantsdevenus.ca/fr/exhibition/>

4 <https://downiewenjack.ca/our-work/legacy-schools-programs/> (en anglais seulement)

5 <https://fnccaringsociety.com/fr/node/6336>

6 <https://education.nctr.ca/fr/page-de-garde-francais/>

Évaluation et appréciation

Après avoir lu *Pêcher le savoir, attraper des rêves* et s'engager dans l'apprentissage de la réconciliation, les apprenants peuvent être invités à :

- Évaluer l'impact du système des pensionnats indiens sur les familles et les communautés des Premières Nations.
- Évaluer l'impact de la discrimination continue à l'égard des enfants des Premières Nations.
- Examiner et établir des liens entre le système des pensionnats indiens et la discrimination continue à l'égard des enfants des Premières Nations.
- Porter des jugements éthiques sur le système des pensionnats indiens au Canada.
- Porter des jugements éthiques sur la discrimination continue du Canada à l'égard des enfants des Premières Nations.

Apprentissage holistique

Esprit

- Développer des perspectives éthiques
 - « C'est vraiment important qu'on... »
 - « Chacun a le droit de... »
 - « J'aimerais... »

Corps

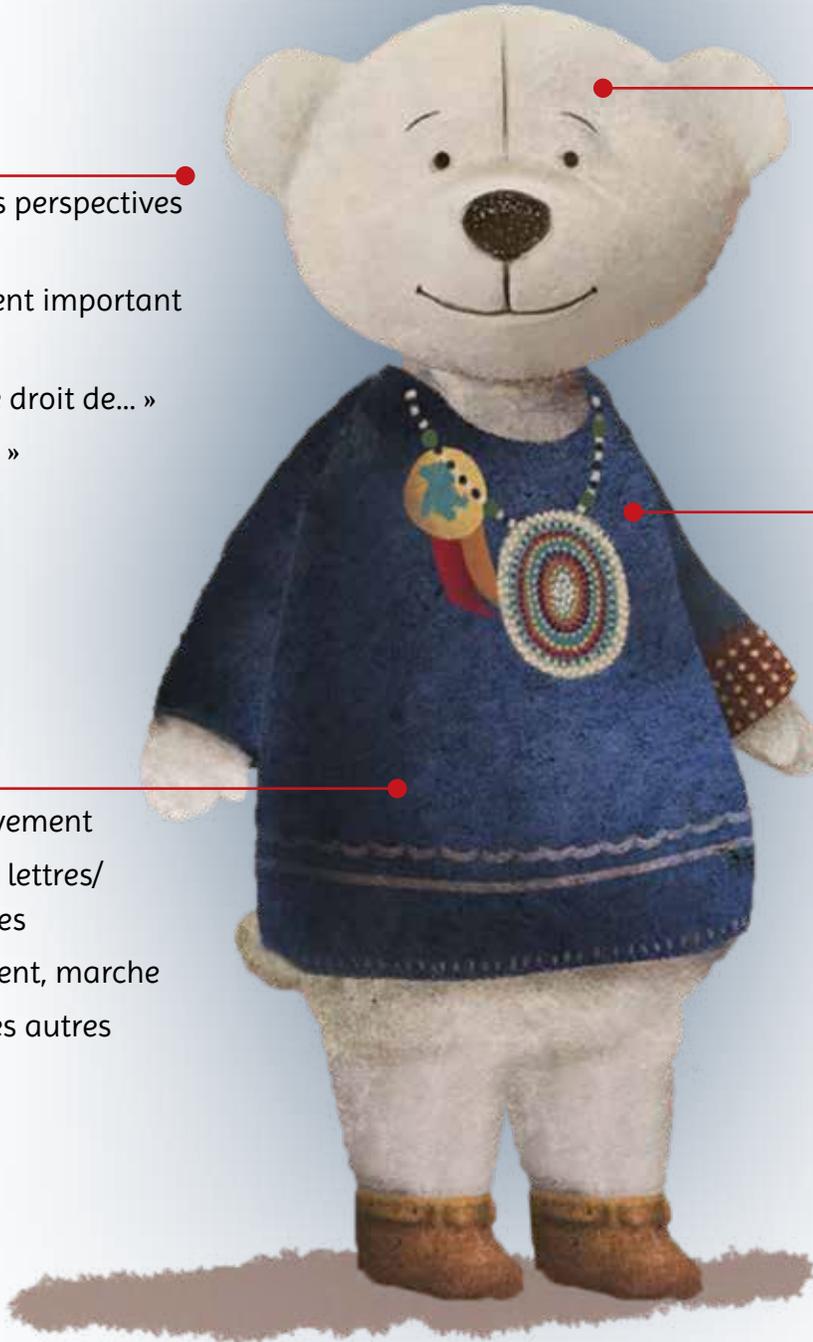
- S'engager activement
 - Rédaction de lettres/ cartes postales
 - Rassemblement, marche
 - Parler avec les autres

Âme

- Bâtir et utiliser les connaissances
 - Apprentissage sur les pensionnats, le rêve de Shannen, la colonisation, etc.

Cœur

- Réponses personnelles
 - « Qu'est-ce que ça fait quand...? »
 - « Il me fait mal au cœur quand... »
 - « J'aimerais... »



Annexes

Journal d'apprentissage

Modèle de lettre de Spirit Bear

Feuille à colorier



Spirit Bear : pêcher le savoir, attraper des rêves : journal d'apprentissage

Mots nouveaux ou intéressants

Ce qu'ils signifient

Kwe Kwe

Bonjour, salutations en algonquin

| | |
|-------|-------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Les questions que j'ai eues en lisant le livre

« Je me demande »

| |
|-------|
| |
| |
| |
| |
| |
| |

Spirit Bear : pêcher le savoir, attraper des rêves

Basé sur une histoire vraie

